

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR
ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวังเหนือวิทยา อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนวังเหนือวิทยาได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวังเหนือวิทยา ประจำปีการศึกษา 2564 ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนวังเหนือวิทยาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาและเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป



(นายธีรศักดิ์ สืบสุติน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวังเหนือวิทยา จังหวัดลำปาง เกิดจากการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งรายงานนี้แสดงถึงระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอันประกอบไปด้วยข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และ 1) ระดับคุณภาพของมาตรฐานสถานศึกษา 2) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ และ 3) แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวังเหนือวิทยาที่ให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือทุกขั้นตอน จนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาสำเร็จไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จะเป็นสารสนเทศที่สำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป



(นายดำรงค์ ตุลาสีบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังเหนือวิทยา

ปีการศึกษา 2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	2
คำนำ	3
สารบัญ	4
สารบัญตาราง	5
บทสรุปผู้บริหาร	7
ส่วนที่ 1	
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	9
ข้อมูลทั่วไป	9
ข้อมูลครูและบุคลากร	10
ข้อมูลนักเรียน	11
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	11
ส่วนที่ 2	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	13
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	17
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	21
ส่วนที่ 3	
สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	27
จุดเด่น/ จุดควรพัฒนา	27
แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา	29
สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	31
แหล่งอ้างอิง	32
ภาคผนวก	33
ข้อมูลมาตรฐานการศึกษา	33
ข้อมูลระดับสถานศึกษา	39
แหล่งเรียนรู้	53
ประกาศมาตรฐานโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2564	55
คำสั่งโรงเรียนวังเหนือวิทยา	70

สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
1	ตารางที่ 1 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	33
2	ตารางที่ 2 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	35
3	ตารางที่ 3 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ	36
4	ตารางที่ 4 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	37
5	ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2559-2564	39
6	ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ	39
7	ตารางที่ 7 แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระ การเรียนรู้	40
8	ตารางที่ 8 แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน	41
9	ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564	41
10	ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	43
11	ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	43
12	ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	44
13	ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	45
14	ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	45
15	ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	46
16	ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	47
17	ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	48

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	เรื่อง	หน้า
18	ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	48
19	ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	49
20	ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	50
21	ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	51
22	ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	51
23	ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	52
24	ตารางที่ 24 การใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	53
25	ตารางที่ 25 ข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	53
26	ตารางที่ 26 ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา 2564	54

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนวังเหนือวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 447 ตำบลวังเหนือ อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีจำนวนนักเรียน 1,219 คน มีข้าราชการครู จำนวน 69 คน ผู้บริหารจำนวน 4 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายดำรงค์ ตูลาสืบดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังเหนือวิทยา ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรโรงเรียนวังเหนือวิทยา มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการจัดโครงสร้างการบริหารให้เอื้อต่อการพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนวังเหนือวิทยา ได้นำผลการศึกษาสภาพปัญหา และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความชำนาญการทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ รวมทั้งการพัฒนาบุคลากรให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดำเนินงาน/ โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่หลากหลายและชัดเจนตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน โดยมีการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมและเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน มีวิสัยทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป สอนตรงตามวิชาเอก วิชาโทที่เรียนมาและตรงตามความถนัด อีกทั้งมีการสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้าน สู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความถนัดและสนใจของผู้เรียน

โดยมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้นตลอดปีการศึกษา 2564 คือ กิจกรรมการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง (การคิดวิเคราะห์และการคิดสังเคราะห์) จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมสอนเสริม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมทางวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ กิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดทำโครงการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวังเหนือวิทยา ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนวังเหนือวิทยา จากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมร้องเล่นเต้นवाद กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมเพื่อนใจวัยรุ่น เป็นต้น

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนวังเหนือวิทยา

ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายดำรงค์ ตุลาสืบ

ที่อยู่ : เลขที่ 447 หมู่ที่ 4 ตำบลวังเหนือ อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง

รหัสไปรษณีย์ 52140

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการ ดังนี้

กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ - คอมพิวเตอร์

กลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์

กลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย - ภาษาอังกฤษ - สังคมศึกษา

กลุ่มการเรียนรู้ภาษาจีน

กลุ่มการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น

กลุ่มการเรียนรู้ช่างอุตสาหกรรม

ขนาดของโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง

ข้อมูลอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

1) ไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด 160 KVA จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค โดยใช้ไฟฟ้าแรงสูงขนาด 22,000 V 3 F 4W และไฟฟ้า ขนาด 400/230 V Single 3F 4W

2) ประปา จากประปาส่วนภูมิภาคและประปาภายในโรงเรียน

3) โทรศัพท์ จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย

4) น้ำดื่ม จากประปาส่วนภูมิภาค และโรงน้ำดื่มภายในโรงเรียน

5) น้ำใช้ จากประปาส่วนภูมิภาคและประปาภายในโรงเรียน

โทรศัพท์: 054 - 279074 โทรสาร : 054 - 332257

E-Mail : school_wnw@yahoo.co.th

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	ครู อัตราจ้าง	ลูกจ้าง ประจำ	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
จำนวน (คน)	4	65	6	2	2	16	95

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2564

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	31	38	-	69

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	4	-
งานแนะแนว	1	19.00
ภาษาไทย	7	22.93
วิทยาศาสตร์	15	22.53
คณิตศาสตร์	10	24.95
สังคมศึกษาฯ	8	24.56
ศิลปศึกษา	5	23.57
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	21.89
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	5	24.00
ภาษาต่างประเทศ	11	23.95
รวม	69	

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รวม 1,219 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	6	110	108	218	36.33
ม.2	6	94	106	200	33.33
ม.3	6	90	126	216	36.00
รวม	18	294	340	634	35.22
ม.4	7	90	117	207	29.57
ม.5	6	81	125	206	34.33
ม.6	6	72	100	172	28.67
รวม	19	243	342	585	30.79
รวมทั้งหมด	37	537	682	1219	32.95

1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1.4.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	52.88	52.13	51.19
คณิตศาสตร์	23.53	24.75	24.47
วิทยาศาสตร์	31.37	31.67	31.45
ภาษาอังกฤษ	29.54	30.79	31.11

- 2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2563 - 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	55.58	52.88	-2.70
คณิตศาสตร์	27.03	23.53	-3.50
วิทยาศาสตร์	30.61	31.37	+0.76
ภาษาอังกฤษ	33.08	29.54	-3.54

1.4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

- 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	47.63	47.74	46.40
คณิตศาสตร์	22.64	21.83	21.28
สังคมศึกษา	37.64	37.45	36.87
วิทยาศาสตร์	29.15	29.04	28.65
ภาษาอังกฤษ	23.67	25.83	25.56

- 2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	41.60	47.63	+6.03
คณิตศาสตร์	25.65	22.64	-3.01
สังคมศึกษา	34.95	37.64	+2.69
วิทยาศาสตร์	32.06	29.15	-2.91
ภาษาอังกฤษ	24.08	23.67	-0.41

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเน้น คือ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. กระบวนการดำเนินการ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนวังเหนือวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยบรรจงาน/โครงการ/กิจกรรม ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน มีการดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนดไว้สรุปประเมินผลการจัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้และนำไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานในปีถัดไปอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ ดังนี้

1. โรงเรียนมีการส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนเป็นผู้มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันและใช้เทคโนโลยีช่วยในการแสวงหาความรู้
2. โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิด ด้วยกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น ฝึกทักษะการคิดจากการเรียนในสาระการเรียนรู้ต่างๆ ด้วยการทำโครงงาน การสืบค้นข้อมูลเพื่อจัดทำป้ายนิเทศ การเรียนรู้แบบบทบาทสมมติ ฝึกทักษะการพูดในที่ชุมชน ฝึกวิเคราะห์ข่าวสารและการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างคุ้มค่าสร้างสรรค์ อีกทั้งยังเสริมด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งที่กำหนดเป็นหลักสูตรสถานศึกษา และกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องการศึกษาด้วยตนเองโดยมีครูที่นักเรียนสนิทสนมและไว้วางใจเป็นที่ปรึกษา จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการธุรกิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

3. โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร จึงได้มีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพ และได้มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 หลักสูตรท้องถิ่นและบูรณาการด้วยนโยบายอื่นๆ ของรัฐฯ เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เศรษฐกิจพอเพียง เพศศึกษา คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันดีงามของสังคม พัฒนาการเรียนรู้จัดกิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการสอนเสริมทั้งจากคณะครูในโรงเรียนและวิทยากรภายนอก นอกจากนี้ โรงเรียนยังกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการพัฒนาตนด้วยการเข้ารับการทดสอบวัดระดับความรู้ในวิชาที่ตนถนัดและสนใจ จนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ตามหลักสูตรจากพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง โดยดูจากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) และผลการสอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

4. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมค้นหาตนเอง กิจกรรมพี่พบน้อง กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ กิจกรรมแนะแนวอาชีพ กิจกรรมเปิดโลกกว้างทางการศึกษา

5. โรงเรียนมีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 โดยครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปรับปรุงกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอน โดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากฝ่ายบริหาร

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนวังเหนือวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยบรรจุนาน/โครงการ/กิจกรรม ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน มีการดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนดไว้สรุปประเมินผลการจัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้และนำไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานในปีถัดไปอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ ดังนี้

1. โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบสัมมาอาชีพ โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการทำงานในระบบกลุ่มและรายบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการฝึกทักษะกับหน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาลวังเหนือ รวมทั้งการฝึกทักษะในหน่วยงานย่อยภายในโรงเรียน เช่น ธนาคารโรงเรียน ห้องสมุด ออ.น้อย งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน วงโยธวาทิตของโรงเรียน สภานักเรียน กิจกรรมทางศาสนา เป็นต้น โดยปรับรูปแบบการเข้าร่วมกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

2. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขอนามัยที่ดี มีสุนทรียภาพ รักการออกกำลังกาย โดยจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก มีโอกาสฝึกฝนความเป็นผู้นำและผู้ตาม โดยให้ทุกคนได้มีสิทธิในการแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทาง เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ นาฏศิลป์ โดยจัดให้มีชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน

จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นรูปธรรมโดยให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ 100 ทุกปีทุกชั้นเรียน จัดให้มีครูที่ปรึกษาจำนวน 2 คน ต่อนักเรียน 1 ห้องเรียน รวมถึงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น และปลอดภัยต่อผู้เรียน

3. โรงเรียนมีการส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยกำหนดเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ นักเรียนโรงเรียนวังเหนือวิทยาเป็นผู้มีสัมมาคารวะ บนพื้นฐานวัฒนธรรมไทย และได้จัดให้มีการบูรณาการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ รวมทั้งมีโครงการ กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมทั้งทางตรงและทางอ้อม เช่น โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการสืบสานประเพณีไทย โครงการนักศึกษาวิชาทหารจิตอาสา เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวังเหนือวิทยาผลดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

1. นักเรียนของโรงเรียนวังเหนือวิทยามีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันและใช้เทคโนโลยีช่วยในการแสวงหาความรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านโครงการจากการบูรณาการการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนองานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. นักเรียนของโรงเรียนวังเหนือวิทยาสสามารถกำหนดวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง เรียนรู้ร่วมกันและใช้เทคโนโลยีช่วยในการแสวงหาความรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านโครงการจากการบูรณาการการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) นอกจากนั้นยังร่วมกันวางแผนและดำเนินกิจกรรมร่วมกัน เช่น การวาดภาพฝาผนังห้องเรียนในโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่นักเรียนร่วมกันคิดวางแผนและดำเนินงานจนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์แก่ชุมชน

3. นักเรียนของโรงเรียนวังเหนือวิทยาได้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และโครงการอย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยสามารถเรียนรู้จบหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นอกจากนี้ ผู้เรียนที่จบหลักสูตรจากโรงเรียนสามารถผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา ในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ได้จำนวนมาก

4. นักเรียนของโรงเรียนวังเหนือวิทยา ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 วิชาภาษาไทยได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 47.63 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติซึ่งเท่ากับ 43.40 วิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 22.64 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติซึ่งเท่ากับ 21.28 วิชาสังคมศึกษา ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 37.64 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติซึ่งเท่ากับ 36.87

5. นักเรียนของโรงเรียนวังเหนือวิทยาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการอย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน มีจิตสาธารณะ มุ่งหวังประกอบอาชีพสุจริต รักพวกพ้อง ผูกพันกับสถาบันการศึกษา และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

6. นักเรียนของโรงเรียนวังเหนือวิทยามีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และมีสมรรถภาพทางกายอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน สามารถวางตน ดูแลป้องกันตนจากโรคภัย อุบัติภัย เพศสัมพันธ์ และสิ่งเสพติดได้ อันเห็นได้จากผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียนที่สามารถสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและโรงเรียน

7. นักเรียนของโรงเรียนวังเหนือวิทยาสามารถพัฒนาชิ้นงานของตนเองโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาและช่วยเหลือสังคม การใช้ชีวิตดำเนินตามรอยพระยุคลบาทในด้านเศรษฐกิจพอเพียง มีความเป็นชาตินิยม รักท้องถิ่น รวมทั้ง มีจิตอาสาในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ มีกิริยามารยาทเรียบร้อย ซื่อสัตย์และมีคุณธรรม อันเห็นได้จากความประพฤติ การปฏิบัติและผลงานของผู้เรียนที่สามารถสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและโรงเรียนในด้านดนตรีและศิลปะ

8. นักเรียนของโรงเรียนวังเหนือวิทยาสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ได้หลากหลายสาขาวิชา

3. จุดเด่น

จุดเด่นของโรงเรียนวังเหนือวิทยาในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

1. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างหลากหลายและชัดเจนตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
2. ผู้เรียนให้ความร่วมมือให้การสนับสนุนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. ได้รับความร่วมมือจากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวังเหนือวิทยาสันับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. จุดควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียนวังเหนือวิทยาในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

1. พัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสังคมปัจจุบัน
2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 3 โดยเน้นให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาความรู้วิชาการมากขึ้น

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

โรงเรียนวังเหนือวิทยามีแผนการพัฒนาคูณภาพของผู้เรียนเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป ดังนี้

1. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน กิจกรรมสอนเสริม กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมตอบปัญหาวรรพื กิจกรรมตอบปัญหาวรรพืรัฐธรรมนูญ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาไทย

ค่าย 3 ภาษา กิจกรรมคลินิกเรียนรวม กลุ่มบริหารวิชาการและครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมทั้ง 8 กลุ่มสาระ จัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา 2565

2. จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมลดรายจ่าย ย้ายดี กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมร้องเล่น เต้นวาด กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น โดยจัดตลอดปีการศึกษา 2565

3. จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนาให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ผลิตสื่อการเรียนการสอน วิจัยในชั้นเรียน ในปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเห็น คือ ระบบบริหาร

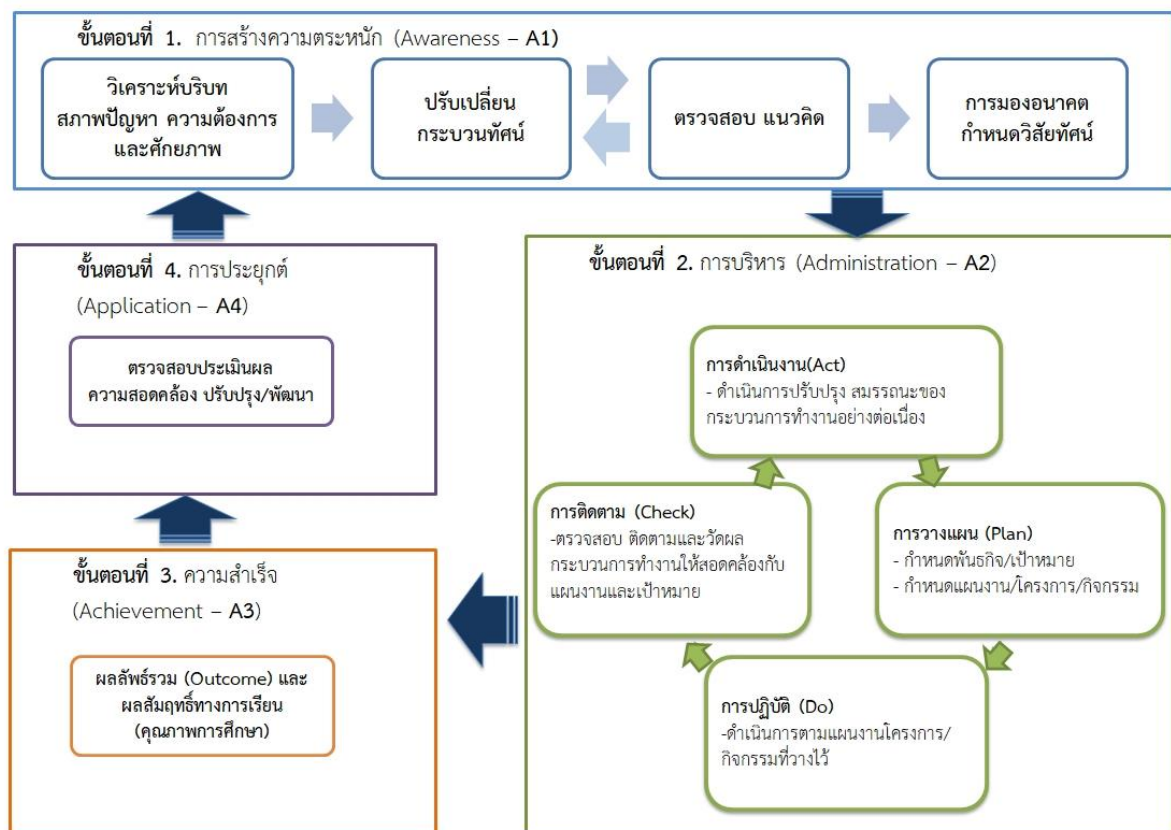
1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนวังเหนือวิทยาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้ โรงเรียนได้จัดทำแผนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วยวิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจและเป้าหมายการพัฒนา โดยมีกระบวนการดำเนินงานตามหลักการ PDCA มีเป้าหมายในการดำเนินงานอย่างชัดเจนตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา กลยุทธ์ และจุดเน้น โดยใช้โครงการและกิจกรรมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีและตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐ ทั้งนี้อาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ได้พัฒนาประสิทธิภาพของบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาโดยร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา การวางแผนกำหนดนโยบายพัฒนาและได้จัดทำแผนงานโครงการอย่างหลากหลายและครบถ้วนทุกฝ่ายงาน มีการจัดองค์กรโครงสร้างและระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูงและมีการปรับเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม มีการจัดข้อมูลสารสนเทศ มีระบบประกันคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

วิธีการบริหารด้านวิชาการโรงเรียนวังเหนือวิทยา โดยใช้โมเดลการบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการ 4A นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการ 4A เป็นรูปแบบการบริหารวิชาการโรงเรียนวังเหนือวิทยา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการโดยนำกระบวนการ 4A มาประยุกต์ใช้ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 การสร้างความตระหนัก (Awareness-A1) ขั้นตอนที่ 2 การบริหาร (Administration-A2) ขั้นตอนที่ 3 ความสำเร็จ (Achievement-A3) และขั้นตอนที่ 4

การประยุกต์ (Application-A4) ในลักษณะเป็นวงจรต่อเนื่อง 4 ขั้นตอนดังรายละเอียด

ผังกระบวนการบริหารด้วยกระบวนการ 4A



กระบวนการบริหารแต่ละขั้นตอนมีดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างความตระหนัก (Awareness-A1)

การดำเนินการตามขั้นตอนนี้เป็น ขั้นตอนของการสร้างความตระหนักและเสริมพลังปัญญาให้กับครู บุคลากรผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้เสีย ของสถานศึกษา เพื่อปรับความรู้ความเข้าใจให้ตรงกันต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางวิชาการของสถานศึกษา เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุด โดยการดำเนินการที่หลากหลายวิธี เช่น การระดมสมอง (Brain Storming) หรือ การอภิปรายกลุ่ม (Focus Group) การใช้เทคนิค SWOT Analysis การแสดงความรู้สึกที่ต้องอาศัยการเปิดใจการยอมรับ การเห็นคุณค่าและกระบวนการปรับแนวความคิดร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยต้องคอยสังเกตผู้ร่วมกิจกรรมในด้านความตระหนัก พยายามกระตุ้นให้ผู้ร่วมกิจกรรมได้แสดงความคิดเห็นอย่างเปิดเผย และปรับเปลี่ยนลักษณะกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นและเพื่อไม่ให้เกิดความตึงเครียด

ขั้นตอนที่ 2 การบริหาร (Administration-A2)

การดำเนินการตามขั้นตอนนี้เป็นกระบวนการบริหารจัดการโดยนำข้อมูลที่ได้จากการระดมสมอง เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกันของงานบริหารวิชาการ จากขั้นตอนที่ 1 มาใช้ในการตัดสินใจโดยใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA มาเป็นกระบวนการขับเคลื่อนในขั้นที่ 2 นี้

- **Plan (การวางแผน)** กำหนดพันธกิจ/นโยบาย (Mission/Policy)การกำหนดแผนงาน/โครงการ(Plan/ Project)กิจกรรมต่างๆของงานบริหารวิชาการร่วมกัน
- **Do (การดำเนินงาน)** การลงมือปฏิบัติตามแผน ตามขั้นตอนและเงื่อนไขต่างๆ ที่กำหนดไว้ กรณีที่ไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงปัจจัยสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก จะต้องมีการปรับแผนในระหว่างดำเนินการโดยมีคำอธิบายและเหตุผลประกอบ
- **Check (การประเมินผล)** การรวบรวมข้อมูลของผลกาดำเนินงานที่สอดคล้องกับประเด็นตัวบ่งชี้ที่ตั้งไว้เพื่อนำมาใช้เปรียบเทียบกับเป้าหมายของแผนที่วางไว้ ในการประเมินนี้จะต้องพิจารณาในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพของผลงานด้วย ซึ่งควรจะดำเนินการในลักษณะกรรมกร โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องมาร่วมในกระบวนการประเมินด้วย เพื่อจะได้ลดอคติ และลดปัจจัยแทรกในการประเมินผลงานของตนเอง โดยอาจใช้วิธีการในหลายรูปแบบ เช่น ใช้แบบสอบถาม ใช้การสังเกตสภาพจริง หรือใช้การสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย
- **Act (การปรับปรุง)**การนำผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง การดำเนินงานในครั้งต่อไปให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เช่น สร้างความพึงพอใจให้มากขึ้น ผลงานได้รับรางวัลคุณภาพ มีการประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย สร้างความคุ้มค่า หรือสร้างคุณค่าของผลงานให้สูงขึ้น

การดำเนินขั้นตอนที่ 2 การบริหาร (Administration-A2) นี้ใช้กระบวนการ PDCA ในทุกๆโครงการและกิจกรรม แล้วออกมาเป็นภาพรวมของงานบริหารวิชาการ

ขั้นตอนที่ 3 ความสำเร็จ (Achievement-A3)

การดำเนินการตามขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนการประเมินผลของการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการบริหารจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา

ขั้นตอนที่ 4 การประยุกต์ (Application-A4)

การดำเนินการตามขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนการตรวจสอบประเมินค่าความสอดคล้องของความสำเร็จของโครงการต่างๆตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็น

การสรุปผลพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนการดำเนินการและใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงพัฒนาและ/หรือประยุกต์ ให้เหมาะสมกับแผนยุทธศาสตร์หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวังเหนือวิทยามีผลดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. โรงเรียนวังเหนือวิทยามีวิสัยทัศน์และพันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2. โรงเรียนวังเหนือวิทยามีการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีความพึงพอใจมีศรัทธาในภาวะผู้นำของผู้บริหารและมีความสุขในการทำงาน ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับทุกองค์การในชุมชน ทำให้ชุมชนและสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียนมากขึ้น

3. โรงเรียนวังเหนือมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากสังคม ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในบริการของโรงเรียน และด้วยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทำให้สามารถระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งการสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวังเหนือวิทยา ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนวังเหนือวิทยา

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวังเหนือวิทยามีความสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลงานทางวิชาการเพิ่มวิทยฐานะและวุฒิการศึกษาในระดับสูงขึ้น อีกทั้งนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาผู้เรียน ทุ่มกายและใจเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา

3. จุดเด่น

จุดเด่นของโรงเรียนวังเหนือวิทยาในด้านการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. โรงเรียนวังเหนือวิทยามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน มีการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. โรงเรียนวังเหนือวิทยามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น ตลอดจนครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวังเหนือวิทยามีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป สอนตรงตามวิชาเอกและตรงตามความถนัด

4. จุดควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียนวังเหนือวิทยาในด้านการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. พัฒนาบุคลากรด้านวิชาชีพให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมืออาชีพและมีวิทยฐานะที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 5
2. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

โรงเรียนวังเหนือวิทยามีแผนการพัฒนาในด้านการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป ดังนี้

1. จัดทำโครงการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ โดยงานพัฒนาบุคลากร กลุ่มบริหารงานบุคคล ในปีการศึกษา 2565 เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ วPA การวิจัยในชั้นเรียน การอบรมการเลื่อนหรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
2. จัดทำโครงการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนวังเหนือวิทยา ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนวังเหนือวิทยา และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน โดยงานชุมชนสัมพันธ์ กลุ่มบริหารทั่วไป เพื่อระดมทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียน ในปีการศึกษา 2565
3. จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยงานอาคารสถานที่ กลุ่มบริหารทั่วไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

จุดเห็น คือ ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และการเรียนการสอนแบบ Active learning

1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนวังเหนือวิทยาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่าน กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรัก การเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตสื่อและ นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละ หน่วย กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้าง โอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียน การสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้าย นิเทศ และ บรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุก คนทำงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้าน กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการ เรียนรู้และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดง ความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้ อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวังเหนือวิทยาได้ผลการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้
2. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรีก การเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
3. ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้
4. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
5. ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง
6. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
7. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
8. ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. จุดเด่น

จุดเด่นของโรงเรียนวังเหนือวิทยาในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ครูสอนตรงตามวิชาเอก-โท และตรงตามความถนัด
2. โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนจากหลายภาคส่วนทำให้ได้รับรางวัลต่างๆ อย่างมากมาย

4. จุดควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียนวังเหนือวิทยาในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. จัดสถานการณ์หรือกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อฝึกและสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนเป็นคนดีทุกด้าน โดยเน้น จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning)
2. พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ความเร็วสูงและบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และ การจัดซ่อมอุปกรณ์ให้มีสภาพที่ใช้งานได้ร้อยละ 100

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

โรงเรียนวังเหนือวิทยามีแผนการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป ดังนี้

1. จัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย
2. พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ความเร็วสูงและบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ให้สามารถใช้งานได้ร้อยละ 100 โดยงานเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน กลุ่มบริหารวิชาการ
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนการสอนครบร้อยละ 100

มาตรฐานการศึกษาโดยรวม

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

1. จุดเด่น

จุดเด่นของโรงเรียนวังเหนือวิทยาด้านมาตรฐานการศึกษาโดยรวม ดังนี้

1. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างหลากหลายและชัดเจนตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
2. ผู้เรียนให้ความร่วมมือให้การสนับสนุนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. โรงเรียนวังเหนือวิทยามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน มีการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. โรงเรียนวังเหนือวิทยามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น ตลอดจนครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวังเหนือวิทยามีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป สอนตรงตามวิชาเอก-โทและตรงตามความถนัด

6. ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ครูสอนตรงตามวิชาเอก-โทและตรงตามความถนัด

7. โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนจากหลายภาคส่วนทำให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ อย่างมากมาย

2. จุดควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียนวังเหนือวิทยาด้านมาตรฐานการศึกษาโดยรวม ดังนี้

1. พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง (การคิดวิเคราะห์และการคิดสังเคราะห์) ของนักเรียนทุกระดับชั้น ให้สูงกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 3
2. พัฒนาบุคลากรด้านวิชาชีพให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมืออาชีพและมีวิทยฐานะที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 5
4. จัดหาและจัดซื้อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นได้ทุกที่ทุกเวลาในโรงเรียนและนอกห้องเรียน โดยจัดให้มีเครื่องฉายภาพ (Projector) ร้อยละ 100 ของจำนวนห้องเรียนที่ใช้จัดการเรียนการสอน
5. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
6. จัดสถานการณ์หรือกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นตลอดปีการศึกษา เพื่อฝึกและสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนเป็นคนดีทุกด้าน
7. พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ความเร็วสูงและบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และการจัดซ่อมอุปกรณ์ให้มีสภาพที่ใช้งานได้ร้อยละ 100

3. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวังเหนือวิทยามีแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. กิจกรรมการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง (การคิดวิเคราะห์และการคิดสังเคราะห์) ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น โดยครูผู้สอนทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2565
2. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมสอนเสริม กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวัน

อาเซียน ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาไทย ค่าย 3 ภาษา กิจกรรมคลินิกเรียนร่วม กลุ่มบริหารวิชาการ และครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมทั้ง 8 กลุ่มสาระ จัดกิจกรรมตลอดปี การศึกษา 2564

3. จัดทำโครงการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ โดยงานพัฒนาบุคลากร กลุ่มบริหารงานบุคคล ในปีการศึกษา 2565 อาทิเช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ วPA การวิจัยในชั้นเรียน การอบรมการเลื่อน หรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

4. จัดทำโครงการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สมาคมผู้ประกอบการและครู โรงเรียนวังเหนือวิทยา ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนวังเหนือวิทยา และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน โดยงาน ชุมชนสัมพันธ์ กลุ่มบริหารทั่วไป เพื่อระดมทรัพยากรในการจัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2565

5. จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยงานอาคารสถานที่ กลุ่มบริหารทั่วไป

6. จัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย

7. จัดโครงการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ความเร็วสูงและบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ให้สามารถใช้งานได้ร้อยละ 100 โดยงานเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน กลุ่มบริหารวิชาการ

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 - 5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผล

มาตรฐาน	จุดเน้น
1. คุณภาพของผู้เรียน	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระบบบริหาร
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และการเรียนการสอนแบบ Active learning

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. คุณภาพของผู้เรียน คือ 1) โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างหลากหลายและชัดเจนตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน 2) ผู้เรียนให้ความร่วมมือให้การสนับสนุนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. คุณภาพของผู้เรียน คือ 1) พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง (การคิดวิเคราะห์และการคิดสังเคราะห์) ของนักเรียนทุกระดับชั้นให้สูงกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 3 2) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 3 โดยเน้นให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาความรู้วิชาการมากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ 1) โรงเรียนวังเหนือวิทยามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน มีการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2) โรงเรียนวังเหนือวิทยามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น ตลอดจนครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวังเหนือวิทยามีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป สอนตรงตามวิชาเอก-โท และตรงตามความถนัด	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ 1) พัฒนาบุคลากรด้านวิชาชีพให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมืออาชีพและมีวิทยฐานะที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 5 2) พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ 1) ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทาง	3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ 1) จัดสถานการณ์หรือกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อฝึกและสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนเป็นคนดีทุกด้าน โดยเน้น จัดการเรียนการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ครูสอนตรงตามวิชาเอก-โท และตรงตามความถนัด 2) โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนจากหลายภาคส่วนทำให้ได้รับรางวัลต่างๆ อย่างมากมาย	สอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) 2) พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ความเร็วสูงและบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และการจัดซ่อมอุปกรณ์ให้มีสภาพที่ใช้งานได้อย่างน้อย 100

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 : แผนปฏิบัติการโรงเรียนวังเหนือวิทย ประจำปีการศึกษา 2565

1. กิจกรรมการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง (การคิดวิเคราะห์และการคิดสังเคราะห์) ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น โดยครูผู้สอนทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2565
2. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมสอนเสริม กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันอาเซียน ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาไทย ค่าย 3 ภาษา กิจกรรมคลินิกเรียนร่วม กลุ่มบริหารวิชาการ และครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมทั้ง 8 กลุ่มสาระ จัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 2 : แผนปฏิบัติการโรงเรียนวังเหนือวิทยา ประจำปีการศึกษา 2565

พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดย มีการวางแผนการดำเนินการที่ชัดเจน ตลอดปีการศึกษา 2565 มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

มาตรฐานที่ 3 : แผนปฏิบัติการโรงเรียนวังเหนือวิทย ประจำปีการศึกษา 2565

1. จัดทำโครงการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ โดยงานพัฒนาบุคลากร กลุ่มบริหารงานบุคคล ในปีการศึกษา 2565 อาทิเช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ วPA การวิจัยในชั้นเรียน การอบรมการเลื่อนหรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

2. จัดทำโครงการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สมาคมผู้ประกอบการและครูโรงเรียนวังเหนือวิทยา ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนวังเหนือวิทยา และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน โดยงานชุมชนสัมพันธ์ กลุ่มบริหารทั่วไป เพื่อระดมทรัพยากรในการจัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2565

3. จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยงานอาคารสถานที่ กลุ่มบริหารทั่วไป

4. จัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย

5. จัดโครงการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ความเร็วสูงและบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ให้สามารถใช้งานได้ร้อยละ 100 โดยงานเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน กลุ่มบริหารวิชาการ

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(ตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561)
โรงเรียน วังเหนือวิทยา

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.66	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.45	4	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	5.00	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	4.50	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 5 การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4.00	4	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5.00	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 7 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.00	5	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม $(1+2+3+4+5+6+7)/7$	4.51	5	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

☒ ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม

☐ ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ

☐ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี

☐ ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง

☐ ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

หนังสืออ้างอิง

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2559). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR). โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ : กรุงเทพมหานคร.

ภาคผนวก

1. ข้อมูลมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ตารางที่ 1 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้					ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย	
			5	4	3	2	1				รวม
1.1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ										
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 70)			15337	6604	3878	1716	1029	28564	4.17	4 ดีเลิศ	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.1			53.69	23.12	13.58	6.01	3.60	-	83.46	(83.46)	
1.1.2	มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา										
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 70)			15649	6355	3945	1753	1065	28767	4.17	4 ดีเลิศ	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.2			54.40	22.09	13.71	6.09	3.70	-	83.48	(83.48)	
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม										
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 70)			15257	6692	4002	1753	1062	28766	4.16	4 ดีเลิศ	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.3			53.04	23.26	13.91	6.09	3.69	-	83.17	(83.17)	
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร										
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 70)			15799	6212	3917	1750	1062	28740	4.18	4 ดีเลิศ	สูงกว่า

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
			5	4	3	2	1	รวม			
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.4			54.97	21.61	13.63	6.09	3.70	-	83.62	(83.62)	
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา										
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 70)			15455	6332	4078	1745	1062	28672	4.16	4 ดีเลิศ	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.5			53.90	22.08	14.22	6.09	3.70	-	83.28	(83.28)	
1.1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ต้องงานอาชีพ										
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 70)			15689	6332	3933	1753	992	28699	4.18	4 ดีเลิศ	สูงกว่า
ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.6			54.67	22.06	13.70	6.11	3.46	-	83.68	(83.68)	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 70)			ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย		
			4.17		83.45		4 ดีเลิศ (83.45)		สูงกว่า		

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ตารางที่ 2 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียน

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	เทียบกับ เป้าหมาย
			5	4	3	2	1	รวม			
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด										
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)			18875	5003	2765	1378	501	28522	4.42	4 ดีเลิศ (88.31)	สูงกว่า
ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.1			66.18	17.54	9.69	4.83	1.76	-	88.31		
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย										
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)			18931	4940	2772	1279	501	28423	4.43	4 ดีเลิศ (88.51)	สูงกว่า
ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.2			66.60	17.38	9.75	4.50	1.76	-	88.51		
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย										
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)			18663	5204	2763	1279	501	28410	4.42	4 ดีเลิศ (88.33)	สูงกว่า
ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.3			65.69	18.32	9.73	4.50	1.76	-	88.33		
1.2.4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม										
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)			18815	5092	2731	1269	501	28408	4.42	4 ดีเลิศ (88.48)	สูงกว่า
ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.4			66.23	17.92	9.61	4.47	1.76	-	88.48		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)			ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย		
			4.42		88.41		4 ดีเลิศ (88.41)		สูงกว่า		

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ตารางที่ 3 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวเองชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	40	21	4	0	0	65	4.55	5 ยอดเยี่ยม (91.08)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	61.54	32.31	6.15	0.00	0.00	-	91.08		
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	38	22	5	0	0	65	4.51	5 ยอดเยี่ยม (90.15)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	58.46	33.85	7.69	0.00	0.00	-	90.15		
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	29	31	4	0	1	65	4.34	4 ดีเลิศ (86.77)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	44.62	47.69	6.15	0.00	1.54	-	86.77		
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	30	28	6	1	0	65	4.34	4 ดีเลิศ (86.77)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.4 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	46.15	43.08	9.23	1.54	0.00	-	86.77		
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	23	35	5	1	1	65	4.20	4 ดีเลิศ (84.00)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.5 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	35.38	53.85	7.69	1.54	1.54	-	84.00		

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	35	26	2	1	1	65	4.43	4 ดีเลิศ (88.62)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.6 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	53.85	40.00	3.08	1.54	1.54	-	88.62		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)		ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย		
		4.39		87.90		4 ดีเลิศ (87.90)		สูงกว่า		

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ตารางที่ 4 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	43	21	1	0	0	65	4.65	5 ยอดเยี่ยม (92.92)	สูงกว่า
3.1	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	66.15	32.31	1.54	0.00	0.00	-	92.92		

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	37	28	0	0	0	65	4.57	5 ยอดเยี่ยม (91.38)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	56.92	43.08	0.00	0.00	0.00	-	91.38		
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	39	25	1	0	0	65	4.58	5 ยอดเยี่ยม (91.69)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	60.00	38.46	1.54	0.00	0.00	-	91.69		
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	42	22	1	0	0	65	4.63	5 ยอดเยี่ยม (92.62)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.4 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	64.62	33.85	1.54	0.00	0.00	-	92.62		
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	39	25	1	0	0	65	4.58	5 ยอดเยี่ยม (91.69)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.5 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)	60.00	38.46	1.54	0.00	0.00	-	91.69		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 80)		ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย	
		4.60		92.06			5 ยอดเยี่ยม (92.06)		สูงกว่า	

2. ข้อมูลระดับสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2559 – 2564

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2559 - 2564

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	ครู ต่างชาติ	ลูกจ้าง ประจำ	เจ้า หน้าที่อื่น	รวม (คน)
ปีการศึกษา 2559	4	72	8	3	4	2	15	108
ปีการศึกษา 2560	4	67	6	4	3	2	16	102
ปีการศึกษา 2561	2	56	6	4	3	2	16	89
ปีการศึกษา 2562	2	59	6	3	3	2	14	89
ปีการศึกษา 2563	4	65	6	2	-	2	14	93
ปีการศึกษา 2564	4	65	6	2	-	2	16	95

(ที่มา : SAR โรงเรียนวังเหนือวิทยา ปี 2559,2560,2561,2562,2563)

2) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู บุคลากรทั้งหมด จำนวน 69 คน โดยจำแนกตาม ตำแหน่ง/
วิทยฐานะ,กลุ่มงาน/สาระการเรียนรู้,วุฒิการศึกษา จำนวน 69 คน และบุคลากร (ลูกจ้างประจำ) จำนวน
2 คน

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

ที่	หมวด	จำนวน	
		ชาย	หญิง
1	ครูผู้ช่วย	7	1
2	ค.ศ.1	5	5

ที่	หมวด	จำนวน	
		ชาย	หญิง
3	ค.ศ.2	10	19
4	ค.ศ.3	10	12
5	ค.ศ.4	-	-
	รวม	32	37

(ที่มา : สารสนเทศโรงเรียนวังเหนือวิทยา ปี 2564)

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	
		ชาย	หญิง
1	ฝ่ายบริหาร	3	1
2	งานแนะแนว	-	1
3	ภาษาไทย	2	5
4	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	12
5	คณิตศาสตร์	5	5
6	สังคมศึกษาฯ	5	3
7	ศิลปศึกษา	4	1
8	สุขศึกษาฯ	3	-
9	การงานอาชีพฯ	3	2
10	ภาษาต่างประเทศ	4	7
	รวม	32	37

(ที่มา : สารสนเทศโรงเรียนวังเหนือวิทยา ปี 2564)

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนในแต่ละ กลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	4	-
งานแนะแนว	1	19.00
ภาษาไทย	7	22.93
วิทยาศาสตร์	15	22.53
คณิตศาสตร์	10	24.95
สังคมศึกษาฯ	8	24.56
ศิลปศึกษา	5	23.57
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	21.89
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	5	24.00
ภาษาต่างประเทศ	11	23.95
รวม	69	

1.2 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งหมด 1,219 คน

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา 2564)	
	ชาย	หญิง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	110	108
มัธยมศึกษาปีที่ 2	94	106
มัธยมศึกษาปีที่ 3	90	126
มัธยมศึกษาปีที่ 4	90	117
มัธยมศึกษาปีที่ 5	81	125
มัธยมศึกษาปีที่ 6	72	100
รวมทั้งหมด	537	682

- 2) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 1,073 คน คิดเป็นร้อยละ 88.02
- 3) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 1,115 คน คิดเป็นร้อยละ 91.47
- 4) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 6 คนคิดเป็นร้อยละ 0.49
- 5) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 95 คน คิดเป็นร้อยละ 8.53
- 6) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ 60 คน คิดเป็นร้อยละ 4.92
- 7) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 200 คน คิดเป็นร้อยละ 16.41
- 8) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) 22 คน คิดเป็นร้อยละ 1.82
- 9) สถิติการขาดเรียนนาน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 1.06 เสียชีวิต จำนวน 2 คน
- 10) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -
- 11) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33
ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 95.00
ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 98.26
ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 93.49
ประกอบอาชีพ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 6.51
- 12) อัตราส่วนครูมัธยมต้น : นักเรียน = 1 : 18 คน
อัตราส่วนครูมัธยมปลาย : นักเรียน = 1 : 15 คน
- 13) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ 1,197 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 14) จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง 1,219 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 1,219 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 16) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา
จำนวน 1,219 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 17) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
อย่างสม่ำเสมอจำนวน จำนวน 634 คน คิดเป็นร้อยละ 52.00
- 18) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตร
สถานศึกษา จำนวน 1,219 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่
กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 1,219 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

1) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	52.88	29.54	23.53	31.37
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.51	31.72	26.09	32.74
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	52.13	30.79	24.75	31.67
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	51.19	31.11	24.47	31.45

ตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปี 2563 – 2564

สาระวิชา	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			คะแนนเฉลี่ย เพิ่ม/ลด
	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	
ภาษาไทย	186	55.58	14.92	199	52.88	14.83	-2.70
คณิตศาสตร์	186	27.03	13.57	199	23.53	11.95	-3.50
วิทยาศาสตร์	186	30.61	9.02	199	31.37	9.19	+0.76
ภาษาอังกฤษ	186	33.08	11.68	199	29.54	10.52	-3.54

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	47.63	37.64	23.67	22.64	29.15
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.31	38.60	28.67	25.62	30.74
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	47.74	37.45	25.83	21.83	29.04
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	46.40	36.87	25.56	21.28	28.65

ตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปี 2563 - 2564

สาระวิชา	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			คะแนนเฉลี่ย เพิ่ม/ลด
	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	
ภาษาไทย	185	41.60	13.58	119	47.63	13.02	+6.03
คณิตศาสตร์	184	25.65	13.97	120	22.64	11.38	-3.01
วิทยาศาสตร์	185	32.06	10.46	119	29.15	7.99	-2.91
สังคมศึกษาฯ	184	34.95	6.38	120	37.64	8.55	+2.69
ภาษาอังกฤษ	184	24.08	6.87	120	23.67	10.07	-0.41

2) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ ละรายวิชา ระดับ 3 ชั้น ไป
		มส,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5	4	
1	ภาษาไทย	167	70	33	76	77	63	57	110	653	35.22
2	คณิตศาสตร์	79	117	99	296	159	128	97	291	1266	40.76
3	วิทยาศาสตร์	134	177	87	145	167	157	126	329	1322	46.29
4	สังคมศึกษา	169	213	121	127	193	219	202	702	1946	57.71
5	สุขศึกษาฯ	3	19	22	77	128	198	236	650	1333	81.32
6	ศิลปศึกษา	38	71	56	69	74	77	76	250	711	56.68
7	การงานอาชีพฯ	42	43	15	46	62	148	190	293	839	75.21
8	ภาษาต่างประเทศ	213	135	93	50	174	143	99	295	1202	44.68
9	IS	22	41	36	29	21	20	15	16	200	25.50
รวม		867	886	562	915	1055	1153	1098	2936	9472	
ร้อยละ		9.15	9.35	5.93	9.66	11.14	12.17	11.59	31.00	100	54.76
รวมกลุ่ม		24.44			9.66	65.90					

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ ละรายวิชา ระดับ 3 ขึ้น ไป
		มส,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5	4	
1	ภาษาไทย	11	44	19	47	91	191	139	271	813	73.92
2	คณิตศาสตร์	16	44	46	75	91	122	129	396	919	70.40
3	วิทยาศาสตร์	26	50	82	190	242	303	219	559	1671	64.69
4	สังคมศึกษา	9	33	38	71	85	190	202	973	1601	85.26
5	สุขศึกษาฯ	4	1	3	4	1	18	26	527	584	97.77
6	ศิลปศึกษา	11	18	20	44	61	92	69	380	695	77.84
7	การงานอาชีพฯ	11	27	17	36	69	126	140	322	748	78.61
8	ภาษาต่างประเทศ	26	54	61	76	175	310	245	502	1449	72.95
9	IS	2	4	3	26	14	34	20	104	207	76.33
รวม		116	275	289	569	829	1386	1,349	1189	4035	
ร้อยละ		1.34	3.17	3.33	6.55	9.54	15.95	13.69	46.44	100	76.08
รวมกลุ่ม		7.83			6.55	85.62					

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ ละรายวิชา ระดับ 3 ขึ้นไป
		มส,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5	4	
1	ภาษาไทย	128	80	27	85	67	100	52	147	686	43.59
2	คณิตศาสตร์	133	180	65	181	119	157	124	297	1256	46.02
3	วิทยาศาสตร์	62	138	46	101	100	168	115	406	1136	60.65
4	สังคมศึกษา	193	212	97	199	244	203	153	644	1945	51.41
5	สุขศึกษาฯ	18	7	37	61	129	157	150	715	1274	80.22

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ ละรายวิชา ระดับ 3 ขึ้นไป
		มส,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5	4	
6	ศิลปศึกษา	132	156	34	82	106	132	140	544	1326	61.54
7	การงานอาชีพฯ	120	72	109	112	114	213	158	377	1275	58.67
8	ภาษาต่างประเทศ	118	199	69	109	170	132	122	246	1165	42.92
9	IS	2	11	9	21	21	17	26	90	197	67.51
รวม		906	1055	493	951	1070	1279	1040	3466	10260	
ร้อยละ		8.83	10.28	4.81	9.27	10.43	12.47	10.14	33.78	100	56.38
รวมกลุ่ม		23.92			9.27	66.81					

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ ละ รายวิชา ระดับ 3 ขึ้นไป
		มส,ร,0	1	1.5		2	2.5	3	3.5	4	
1	ภาษาไทย	19	36	31	44	71	111	130	252	694	71.04
2	คณิตศาสตร์	39	24	34	52	104	132	119	409	913	72.29
3	วิทยาศาสตร์	35	59	80	141	222	290	281	723	1831	70.67
4	สังคมศึกษา	24	51	46	54	97	239	249	593	1353	79.90
5	สุขศึกษาฯ	16	2	1	5	4	5	15	531	579	95.16
6	ศิลปศึกษา	20	30	18	28	21	65	66	448	696	83.19
7	การงานอาชีพฯ	27	13	12	31	20	76	49	313	541	80.96
8	ภาษาต่างประเทศ	34	81	59	148	207	267	220	805	1821	70.95
9	IS	0	0	0	0	0	0	20	32	52	100
รวม		214	296	281	503	746	1185	1149	4106	8480	

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ ละ รายวิชา ระดับ 3 ขึ้นไป
		มส,ร,0	1	1.5		2.5	3	3.5	4		
	ร้อยละ	2.52	3.49	3.31	5.93	8.80	13.97	13.55	48.42	100	75.94
	รวมกลุ่ม	9.33			5.93	84.74					

3) รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดี เยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		0	1		3		
1	ภาษาไทย	1	0	20	632	653	99.85
2	คณิตศาสตร์	0	12	256	998	1266	100
3	วิทยาศาสตร์	2	88	307	925	1322	99.85
4	สังคมศึกษา	0	255	362	1329	1946	100
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	5	23	1305	1333	100
6	ศิลปศึกษา	1	49	62	599	711	99.86
7	การงานอาชีพ	2	85	121	631	839	99.76
8	ภาษาต่างประเทศ	0	80	261	861	1202	100
9	IS	0	22	77	101	200	100
รวม		6	596	1489	7381	9472	99.94
ร้อยละ		0.06	6.29	15.72	77.92		
รวมกลุ่ม		602		8870			

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	0	7	806	813	100
2	คณิตศาสตร์	0	3	101	815	919	100
3	วิทยาศาสตร์	7	14	291	1359	1671	99.58
4	สังคมศึกษา	0	0	0	1601	1601	100
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	4	0	580	584	100
6	ศิลปศึกษา	0	7	62	626	695	100
7	การงานอาชีพฯ	0	31	77	640	748	100
8	ภาษาต่างประเทศ	0	54	150	1245	1449	100
9	IS	0	2	16	189	207	100
รวม		7	115	704	7861	8687	99.92
ร้อยละ		0.08	1.32	8.10	90.49		
รวมกลุ่ม		122		8565			

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ ผ่านการ ประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	26	49	611	686	100
2	คณิตศาสตร์	0	6	137	1113	1256	100
3	วิทยาศาสตร์	1	57	146	932	1136	99.91
4	สังคมศึกษา	0	230	423	1292	1945	100

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	41	135	1098	1274	100
6	ศิลปศึกษา	1	195	30	1100	1326	99.92
7	การงานอาชีพฯ	0	244	232	799	1275	100
8	ภาษาต่างประเทศ	0	49	247	869	1165	100
9	IS	0	2	20	175	197	100
รวม		2	850	1419	7989	10260	99.98
ร้อยละ		0.02	8.28	13.83	77.87		
รวมกลุ่ม		852		9408			

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	4	11	14	665	694	99.42
2	คณิตศาสตร์	0	11	29	873	913	100
3	วิทยาศาสตร์	5	31	154	1641	1831	99.73
4	สังคมศึกษา	1	2	6	1344	1353	99.93
5	สุขศึกษาพลศึกษา	1	3	13	562	579	99.83
6	ศิลปศึกษา	1	52	7	636	696	99.86
7	การงานอาชีพฯ	0	32	44	465	541	100
8	ภาษาต่างประเทศ	0	67	134	1620	1821	100
9	IS	0	22	1	185	208	100

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน 3 ขึ้นไป
		0	1	2	3		
รวม		12	231	402	7991	8636	99.86
ร้อยละ		0.14	2.67	4.65	92.53		
รวมกลุ่ม		243		8393			

4) รายงานผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	1	141	97	414	653	99.85
2	คณิตศาสตร์	0	38	731	497	1266	100
3	วิทยาศาสตร์	2	80	570	670	1322	99.85
4	สังคมศึกษา	0	295	331	1320	1946	100
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	5	23	1305	1333	100
6	ศิลปศึกษา	1	52	75	583	711	99.86
7	การงานอาชีพฯ	2	85	125	627	839	99.76
8	ภาษาต่างประเทศ	0	367	254	581	1202	100
9	IS	0	22	77	101	200	100
รวม		6	1085	2283	6098	9472	99.94
ร้อยละ		0.06	11.45	24.10	64.38		
รวมกลุ่ม		1091		8381			

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน.	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ ผ่านการ ประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	0	48	765	813	100
2	คณิตศาสตร์	0	12	239	668	919	100
3	วิทยาศาสตร์	3	27	521	1120	1671	99.82
4	สังคมศึกษา	0	31	110	1460	1601	100
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	4	0	580	584	100
6	ศิลปศึกษา	0	33	70	592	695	100
7	การงานอาชีพฯ	0	31	178	539	748	100
8	ภาษาต่างประเทศ	0	115	239	1095	1449	100
9	IS	0	9	38	160	207	100
รวม		3	262	1443	6979	8687	99.97
ร้อยละ		0.03	3.02	16.61	80.34		
รวมกลุ่ม		265		8422			

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	0	200	128	358	686	100
2	คณิตศาสตร์	0	113	397	746	1256	100
3	วิทยาศาสตร์	0	61	322	753	1136	100
4	สังคมศึกษา	0	230	433	1282	1945	100

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		0	1	2	3		
5	สุขศึกษาพลศึกษา	0	41	135	1098	1274	100
6	ศิลปศึกษา	1	238	88	999	1326	99.92
7	การงานอาชีพฯ	0	301	224	750	1275	100
8	ภาษาต่างประเทศ	0	303	275	587	1165	100
9	IS	0	2	20	175	197	100
รวม		1	1489	2022	6748	10260	99.99
ร้อยละ		0.01	14.51	19.71	65.77		
รวมกลุ่ม		1490		8770			

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		0	1	2	3		
1	ภาษาไทย	4	14	40	636	694	99.42
2	คณิตศาสตร์	1	36	165	711	913	99.89
3	วิทยาศาสตร์	5	42	384	1400	1831	99.73
4	สังคมศึกษา	1	33	20	1299	1353	99.93
5	สุขศึกษาพลศึกษา	1	3	13	562	579	99.83
6	ศิลปศึกษา	1	37	101	557	696	99.86
7	การงานอาชีพฯ	0	30	44	467	541	100
8	ภาษาต่างประเทศ	0	106	287	1428	1821	100
9	IS	0	22	1	185	208	100
รวม		13	323	1055	7245	8636	99.85
ร้อยละ		0.15	3.74	12.22	83.89		
รวมกลุ่ม		336		8300			

3. แหล่งเรียนรู้

1) สรุปข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 24 การใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
1. ห้องสมุดโรงเรียน	2,200	1,219	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เพิ่มเติมจากกิจกรรม การเรียนการสอน
2. สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	500	1,219	

ตารางที่ 25 ข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย	จุดประสงค์
1. ตลาดสดเทศบาลวังเหนือ	50	50	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เพิ่มเติมจากกิจกรรม การเรียนการสอน
2. ศาลเจ้าพ่อพญาวัน	5	5	
3. ห้องสมุดประชาชน อำเภอวังเหนือ	20	50	
4. สถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอวังเหนือ	20	50	
5. วัดในอำเภอวังเหนือ	20	50	

2) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
ในปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 26 ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา 2563

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี	เรื่อง	หมายเหตุ
นายบุญส่ง สิริฤทธิจันทร์	ตลอดปีการศึกษา	วัฒนธรรมพื้นบ้าน	สมาคมผู้ปกครอง และครูฯสนับสนุน งบประมาณจ้างเป็น วิทยากรท้องถิ่น

4. ประกาศมาตรฐานโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2564



ประกาศโรงเรียนวังเหนือวิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐาน การศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง ของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการ รongรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนวังเหนือวิทยาจึงกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการ สถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้มี ความเหมาะสมและสอดคล้องกัน เป็นไปตาม บริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขอโรงเรียนทุกด้าน

โรงเรียนวังเหนือวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2564



(นายดำรง ตุลาสีบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังเหนือวิทยา



(นายธีรศักดิ์ สืบสุติน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนวังเหนือวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวังเหนือวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวังเหนือวิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึง กำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2564 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 3/2564 วันที่ 2 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564 รายละเอียดการ กำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 20 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564

(นายดำรงค์ ตูลาสืบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังเหนือวิทยา

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวังเหนือวิทยา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดี
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1) นักเรียนร้อยละ 65 ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์การพิจารณา	
	2) นักเรียนร้อยละ 65 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามเกณฑ์พิจารณา	
	3) นักเรียนร้อยละ 65 ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามเกณฑ์พิจารณา	
	4) นักเรียนร้อยละ 65 ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามเกณฑ์พิจารณา	
	5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้	
	6) นักเรียนร้อยละ 65 ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์พิจารณา	
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1) นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ระดับ ดี ขึ้นไป	
	2) นักเรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามเกณฑ์พิจารณา	
	3) นักเรียนร้อยละ 80 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามเกณฑ์พิจารณา	
	4) นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ตามเกณฑ์พิจารณา	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดีเลิศ
2.1	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา	
2.2	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
2.3	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
2.4	ครูและบุคลากรร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้รับการให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
2.5	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
2.6	สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
3.1	ร้อยละของผลการพิจารณาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีค่าอยู่ระหว่าง 70-79	
3.2	ร้อยละของผลการพิจารณาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่า 80 ขึ้นไป	
3.3	ร้อยละของผลการพิจารณาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีค่า 80 ขึ้นไป	
3.4	ร้อยละของผลการพิจารณาตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีค่า 80 ขึ้นไป	
3.5	ร้อยละของผลการพิจารณาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีค่า 80 ขึ้นไป	

รายละเอียดแนบท้าย
ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนวังเหนือวิทยา ปีการศึกษา 2564

.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านหนังสือนอกหลักสูตร อย่างน้อยเดือนละ 1 เรื่อง
2. ร้อยละของผู้เรียนที่แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียน
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถค้นคว้า หาความรู้จากอินเทอร์เน็ต หรือสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้
4. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น
5. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถคิดคำนวณได้ ตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 50 – 59 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 60 - 69 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 70 -79 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการหรือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ได้ตามความเหมาะสม
2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิพากษ์ โครงการหรือผลงานของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 50 - 59 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 60 - 69 มี คุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 70 - 79 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของนักเรียนที่จัดทำโครงงาน
2. ร้อยละของนักเรียนที่ประดิษฐ์ชิ้นงาน

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียน ร้อยละ 50 - 59 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียน ร้อยละ 60 - 69 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียน ร้อยละ 70 - 79 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้
2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน
3. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 50 - 59 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 60 - 69 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 70 - 79 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

5. มีผลสัมฤทธิ์ของการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

1. ผู้เรียน ร้อยละ 65 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ 2 ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. ผู้เรียน ร้อยละ 65 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ 2 ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์
3. ผู้เรียน ร้อยละ 65 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ 2 ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
4. ผู้เรียน ร้อยละ 65 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ 2 ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. ผู้เรียน ร้อยละ 65 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ 2 ในกลุ่มสาระภาษาไทย
6. ผู้เรียน ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ 2 ในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

7. ผู้เรียน ร้อยละ 65 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ 2 ในกลุ่มสาระการงานอาชีพ

8. ผู้เรียน ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ 2 ในกลุ่มสาระศิลปะ

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
ผลการพิจารณา เป็นไปตามเกณฑ์การ พิจารณาไม่เกิน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการพิจารณา เป็นไปตามเกณฑ์ การพิจารณา 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการพิจารณา เป็นไปตามเกณฑ์ การพิจารณา 5 กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ผลการพิจารณา เป็นไปตามเกณฑ์ การพิจารณา 6 - 7 กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ผลการพิจารณา เป็นไปตามเกณฑ์การ พิจารณา 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานและผลงานบรรลุเป้าหมาย

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 50 - 59 มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้น ไปมีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

1. ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่ในระดับ ดี (2) ขึ้นไป
2. ข้อ 2 ซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับ ดี (2) ขึ้นไป
3. ข้อ 3 มีวินัย อยู่ในระดับ ดี (2) ขึ้นไป
4. ข้อ 4 ใฝ่เรียนรู้ อยู่ใน ระดับดี (2) ขึ้นไป
5. ข้อ 5 อยู่อย่างพอเพียง อยู่ใน ระดับดี (2) ขึ้นไป
6. ข้อ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ใน ระดับดี (2) ขึ้นไป
7. ข้อ 7 รักความเป็นไทย อยู่ใน ระดับดี (2) ขึ้นไป
8. ข้อ 8 มีจิตสาธารณะ อยู่ใน ระดับดี (2) ขึ้นไป

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 60 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 60 - 69 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 70 - 79 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 80 - 89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

2. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนของตนเอง
2. ร้อยละของนักเรียนที่แต่งกายชุดพื้นเมือง
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีสัมมาคารวะ

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 60 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 60 - 69 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 70 - 79 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 80 - 89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมของผู้อื่น
2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
4. ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 60 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 60 - 69 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 70 - 79 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 80 - 89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยที่ดีและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เองอย่างถูกต้อง เหมาะสมตามวัย
ได้
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการตรวจร่างกาย การทดสอบเกี่ยวกับการเห็น และการได้ยินและมี
รายงานผลการตรวจร่างกาย
7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถภาพ/มีร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย
ของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
8. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสาธารณะ

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 60 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 60 - 69 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 70 - 79 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 80 - 89 มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา
2. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา
3. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
สถานศึกษาไม่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
	บางส่วนและบางข้อ ของเกณฑ์การ พิจารณา	พิจารณา 1 ข้อ	พิจารณา 2 ข้อ	3 ข้อ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

1. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน
2. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
3. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปี เป็นรายงานการประเมินตนเองที่สอดคล้องกับ

แผนพัฒนา

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
สถานศึกษาไม่มี คุณลักษณะตามเกณฑ์ การพิจารณา	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา บางส่วนและบางข้อ ของเกณฑ์การ พิจารณา	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 1 ข้อ	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 2 ข้อ	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา 3 ข้อ

2.3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

เกณฑ์การพิจารณา

1. สถานศึกษามีการทำสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระ/รายวิชา และกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความคิด ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน
2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ คิด และสรุปเป็นความรู้และแนวคิดด้วยตนเอง
3. สถานศึกษามีการสอนซ่อมเสริม และส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพที่ปรากฏเป็นหลักฐานและตรวจสอบได้
4. สถานศึกษามีระบบการประเมินตามสภาพจริง
5. สถานศึกษามีนโยบาย/แผนการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับความคิดและความสนใจของผู้เรียน
6. สถานศึกษามีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
7. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจ ให้ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยครูได้พัฒนาและนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง

8. สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และครอบคลุมความต้องการของผู้เรียน

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามี คุณลักษณะตามเกณฑ์ การพิจารณาไม่เกิน 2 ข้อ	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา 3 ข้อ	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 4 - 5 ข้อ	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 6 - 7 ข้อ	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา 8 ข้อ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนา
2. ร้อยละของครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน
3. ร้อยละของครูที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน
5. ร้อยละของครูที่เข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ครูร้อยละ 50 - 59 มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ครูร้อยละ 60-69 มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ครูร้อยละ 70-79 มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีแผนการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ สวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบ
2. มีการปฏิบัติตามแผนการจัดสภาพแวดล้อม
3. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และใช้การได้ดี
4. มีการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
5. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างหลากหลาย

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามี คุณลักษณะตามเกณฑ์ การพิจารณา 0-1 ข้อ	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
	2 ข้อ	พิจารณา 3 ข้อ	พิจารณา 4 ข้อ	5 ข้อ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในระบบออนไลน์อย่างเป็นระบบ
2. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ
3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการกำหนดจุดพัฒนางานของสถานศึกษาในภาพรวมร่วมกัน

เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
สถานศึกษาไม่มี คุณลักษณะตามเกณฑ์ การพิจารณา	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา บางส่วนและบางข้อ ของเกณฑ์การ พิจารณา	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 1 ข้อ	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การ พิจารณา 2 ข้อ	สถานศึกษามี คุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา 3 ข้อ

มาตรฐานที่ 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ร้อยละของครูที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
ผลการพิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50	ผลการพิจารณาอยู่ร้อยละ 50 - 59	ผลการพิจารณาอยู่ร้อยละ 60 - 69	ผลการพิจารณาอยู่ร้อยละ 70 - 79	ผลการพิจารณาอยู่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3.2 การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
ผลการพิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	ผลการพิจารณา ร้อยละ 50 - 59	ผลการพิจารณา ร้อยละ 60 - 69	ผลการพิจารณา ร้อยละ 70 - 79	ผลการพิจารณา ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
ผลการพิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	ผลการพิจารณา ร้อยละ 50 - 59	ผลการพิจารณา ร้อยละ 60 - 69	ผลการพิจารณา ร้อยละ 70 - 79	ผลการพิจารณา ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของครูที่ประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง
2. ร้อยละของครูที่ประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบ
3. ร้อยละของครูที่นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
ผลการพิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	ผลการพิจารณา ร้อยละ 50-59	ผลการพิจารณา ร้อยละ 60 - 69	ผลการพิจารณา ร้อยละ 70 - 79	ผลการพิจารณา ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ
2. ร้อยละของครูที่นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และข้อมูลสะท้อนกลับ ไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
ผลการพิจารณา	ผลการพิจารณา	ผลการพิจารณา	ผลการพิจารณา	ผลการพิจารณา

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ระดับ 2 ปานกลาง	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
ต่ำกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ 50 - 59	ร้อยละ 60 - 69	ร้อยละ 70 - 79	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

5. คำสั่งโรงเรียนวังเหนือวิทยา



คำสั่งโรงเรียนวังเหนือวิทยา

ที่ 43/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนวังเหนือวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ประกอบด้วย

1.1 นายดำรงค์ ตูลาสีบ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นายสมชาย พันธุ์สันติกุล	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวสิริประทุม โตนะโพ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.4 นายปรัชญ์ มาวิเลิศ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.5 นายภฤติน พันธุระ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.6 นายประวิทย์ คำพันธ์	ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.7 นายสากล คัดอ่าน	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.8 นางสาวอุบลรัตน์ จักรแก้ว	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ	กรรมการ
1.9 นายสังเวียน เสี่ยงดี	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ	กรรมการ
1.10 นายสุทัศน์ ไชยมูลเงิน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
1.11 นางสาววันเพ็ญ คัดอ่าน	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
1.12 นายธนพงศ์ พรหมเรืองฤทธิ์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย

2.1 นายสมชาย พันธุ์สันติกุล	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวสิริประทุม โตนะโพ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
2.3 นายปรัชญ์ มาวิเลิศ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
2.4 นายภฤติน พันธุระ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
2.5 นายประวิทย์ คำพันธ์	ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
2.6 นายสากล คัดอ่าน	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.7 นางสาวอุบลรัตน์ จักรแก้ว	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.8 นายสังเวียน เสี่ยงดี	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ	กรรมการ
2.9 นายสุทัศน์ ไชยมูลเงิน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
2.10 นางสาววันเพ็ญ คัดอ่าน	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
2.11 นายธนพงศ์ พรหมเรืองฤทธิ์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมาย

ความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย

3.1 นายดำรงค์ ตูลาสืบ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
3.2 นายสมชาย พันธุ์สันติกุล	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3.3 นางสิริประทุม โตนะโพ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
3.4 นายปรัชญ์ มาวิเลิศ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
3.5 นายกฤติน พันธุระ	ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
3.6 นายประวิทย์ คำพันธ์	ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
3.7 นายสากล คิดอ่าน	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.8 นางสาวอุบลรัตน์ จักรแก้ว	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.9 นางสาวเมธิญา นนท์ศรี	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.10 นายครรชิต บัวจัน	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.11 นายสังเวียน เสียงดี	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ	กรรมการ
3.12 นายนิรันดร์ ปินทรายมูล	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ	กรรมการ
3.13 นางสาวจิราภรณ์ ศิรินันท์	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ	กรรมการ
3.14 นางวิรากานต์ ปันรูป	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ	กรรมการ
3.15 นางสาวพัชรินทร์ สว่างถาวรกุล	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ	กรรมการ
3.16 นางสาวแสงเดือน บุญยืน	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ	กรรมการ
3.17 นายพิชิต พลหาญ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3.18 นายสุทัศน์ ไชยมูลเงิน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3.19 นางสาววันเพ็ญ คิดอ่าน	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
3.20 นายธนพงศ์ พรหมเรืองฤทธิ์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่ นำผลการประเมินคุณภาพภายใน

สถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหาร และการจัดการและ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

4.1 นางสาววันเพ็ญ คิดอ่าน	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
---------------------------	---------------------------	---------------

4.2 นางสาวสินุญชัย ใจนันทะ	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
4.3 นางสาวเมธิญา นนท์ศรี	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.4 นางสาวแสงเดือน บุญเย็น	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ	กรรมการ
4.5 นางสาวอนัญญา สุวรรณรงค์	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ	กรรมการ
4.6 นายธนพงศ์ พรหมเรืองฤทธิ์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
4.7 นางสาวรัชดาวรรณ เอินยุบ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564



(นายดำรงค์ ตุลาสืบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังเหนือวิทยา